



Candidatura N. 39283 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTA'
Codice meccanografico	CNIC82100X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	C/SO DE GASPERI N.15
Provincia	CN
Comune	Monta'
CAP	12046
Telefono	0173976254
E-mail	CNIC82100X@istruzione.it
Sito web	WWW.ISTITUTOCOMPRESIVOMONTA.IT
Numero alunni	711
Plessi	CNAA82101R - MONTA'-CAPOLUOGO CNAA82102T - SANTO STEFANO ROERO CNAA82103V - MONTA'-FR. SAN ROCCO CNEE821012 - MONTA' - CAPOLUOGO CNEE821023 - MONTA' - FRAZ. S. ROCCO CNEE821034 - SANTO STEFANO ROERO - CAPOLUOGO CNMM821011 - MONTA'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39283 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	LA MIA SECONDA PRIMA LINGUA	€ 5.682,00
Matematica	Che mistero questa matematica!	€ 5.682,00
Matematica	IO GIOCO A MATEMATICA	€ 5.682,00
Lingua straniera	Voulez-vous parler avec moi?	€ 5.682,00
Lingua straniera	ITALIANS DO SPEAK BETTER	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: SEMPRE A SCUOLA!

Descrizione progetto	Recupero e approfondimento delle competenze di base in orario extracurricolare; scuola primaria e secondaria di I grado
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IC di Montà serve il territorio del comune omonimo e di Santo Stefano Roero, ma accoglie anche studenti della vicina provincia di Asti, in particolare dei comuni di Cellarengo e Valfenera. Dal punto di vista socio-economico il territorio non si presenta omogeneo. Il fenomeno migratorio è accentuato, riguarda in egual misura minori provenienti da altri Paesi e italiani trasferitisi da contesti urbani o da altre regioni. In entrambi i casi risulta difficile la formazione di un'identità e di radici nell'ambiente in cui si trovano a crescere, con conseguente isolamento ed esclusione sociale. Sono presenti, accanto a situazioni di sradicamento, anche realtà di disagio socio-economico e familiare. Queste determinano difficoltà sia nella percezione dell'istituzione scolastica sia nelle aspettative ad essa rivolte favorendo, in prospettiva, ripetenze o pluriripetenze a livello di scuola secondaria di I° e dispersione nel successivo biennio della secondaria di II°, nonché bassi livelli nelle competenze di base al termine del I° ciclo. L'offerta educativa e formativa, fuori dalla scuola, è limitata a proposte di doposcuola che agiscono sui bambini e ragazzi che non riescono ad essere seguiti dalle famiglie, svolgendo un ottimo servizio di supplenza ma senza poter lavorare sul recupero e l'approfondimento delle competenze di base

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Per il recupero, il consolidamento e l'approfondimento delle competenze base si creeranno occasioni di formazione laboratoriale in matematica, in lingua italiana e nelle lingue straniere. **Competenze matematiche di base**, obiettivi: - Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo; - Imparare a spiegare idee e procedimenti, con la consapevolezza della necessità di un linguaggio formale unico, coerente e universale; - Recuperare, consolidare, potenziare conoscenze e competenze apprese seguendo approcci diversi; - Stimolare le capacità intuitive individuali; - Formulare ipotesi da sottoporre a verifica; - Sviluppare le capacità logiche tramite la ricerca individuale; - Raggiungere gli obiettivi previsti nel curriculum di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione finale di un gioco. **Competenze di lingua italiana per stranieri**, obiettivi: - Facilitare l'apprendimento della lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; - Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto; - Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. **Competenze lingue straniere**, obiettivi: - Consolidare e potenziare conoscenze e competenze apprese in lingua Inglese e Francese; - Confrontarsi con modalità di apprendimento e verifica diverse; - Ottenere le certificazioni KET (A2) per l'inglese e DELF (B2) per il francese.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è destinato ad **alunni di scuola primaria che presentano difficoltà nella realizzazione di compiti matematici** o studenti demotivati e disinteressati nei confronti della disciplina e a quelli che dimostrano bassi livelli di competenza o che vivono in condizioni socio-economiche svantaggiate che necessitano di particolare sostegno per mostrare le loro potenzialità; **a tutti gli alunni non italofoni**, frequentanti la Scuola Primaria che presentano difficoltà nella comprensione e nell'acquisizione delle strutture linguistiche italiane, in particolare agli alunni stranieri con esigenze di prima alfabetizzazione o che utilizzano la lingua italiana solo nel contesto scolastico e parlano la lingua madre in famiglia; **agli alunni della classe terza della secondaria di I grado** che intendono approfondire la conoscenza delle lingue inglese e francese e conseguire le certificazioni internazionali in conformità con il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
MONTA' (CNIC82100X)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I tre plessi di scuola Primaria funzionano con due rientri pomeridiani obbligatori, il Martedì ed il Giovedì e il sabato libero. Le attività laboratoriali, sia di Matematica che di Italiano per stranieri, si svolgeranno una volta a settimana, in uno dei pomeriggi in cui non è previsto il rientro, in modo da venire incontro alle esigenze dei genitori lavoratori e dei bambini frequentanti il doposcuola. Per questo motivo, le attività saranno programmate e organizzate in collaborazione con il CAM, Centro di Attività per Minori, gestito dall'associazione AMontà. La scuola secondaria funziona con orario antimeridiano dal lunedì al venerdì; i laboratori di lingua straniera si svolgeranno in due pomeriggi. I laboratori si svolgeranno con l'apertura dei plessi garantita dalla presenza dei collaboratori scolastici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Comprensivo di Montà partecipa a diverse reti di scuole che coinvolgono anche altre agenzie educative e formative del territorio. In particolare, per la realizzazione delle attività previste dal presente progetto, l'Istituto ha collaborato in fase progettuale con la "RETE PROGETTUALE TERRITORIALE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI E DELLE AGENZIE FORMATIVE DI ALBA – LANGHE E ROERO", che coinvolge istituti di ogni ordine e grado nonché l'agenzia di formazione APRO, e intende collaborare, in fase di realizzazione delle stesse, con l'Associazione di Promozione Sociale AMontà, organizzazione di volontariato che organizza, con il supporto del Consorzio per i Servizi Socioassistenziali di Alba, Langhe e Roero, le attività di doposcuola denominate CAM (Centro di Assistenza Minori), per la scuola primaria, e Spazio Aperto, per la scuola secondaria di primo grado.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
MONTA' (CNIC82100X)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto presenta più aspetti innovativi. Assume le competenze di base come traguardi condivisi all'interno di una rete educativa, con un'offerta coerente ed integrata, rispondente agli effettivi bisogni. Dal punto di vista metodologico adotta una prospettiva *bottom-up* sia dal punto di vista progettuale sia da quello formativo, ponendo la ricerca alla base dell'azione. **I moduli sulla matematica** prevedono la proposta di attività di tipo laboratoriale, metodologia che riconosce e valorizza il ruolo attivo dell'allievo, impegnato in processi di problem solving e di attivazione di un proprio pensiero critico e riflessivo. Gli alunni saranno suddivisi in gruppi ognuno dei quali assume il compito di risolvere uno o più problemi sotto forma di giochi logici-matematici. **Il modulo per alunni stranieri** prevede tecniche capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione, valorizzando i saperi, le preconoscenze, la cultura d'origine e il vissuto dell'allievo. Si lavorerà sul clima di apprendimento, per aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità. Così l'insegnante è in grado di coinvolgere e motivare alunni dotati di competenze eterogenee e con culture d'origine differenti. **I moduli sulle lingue straniere** prevedono l'alternanza di lezioni frontali, peer to peer, utilizzo delle TIC presenti nella scuola, iniziative di ricerca-azione, incontro e scambio con il lettore madrelingua, simulazione delle prove previste per l'ottenimento delle certificazioni internazionali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Con il presente Progetto ed in relazione al PTOF di Istituto si intende offrire al contesto territoriale iniziative, proposte ed attività di condivisione favorendo incontri con coetanei ed alunni di altre classi e di altre scuole sviluppando il senso di appartenenza ad un gruppo, ad una comunità, ad una scuola, nel medesimo contesto di paese. Si vogliono altresì favorire il recupero e di valorizzazione dell'individuo, in un'ottica non competitiva, ma formativa ed educativa. I moduli matematici mirano ad intendere la matematica, non come mera disciplina nozionistica fatta di addestramento "meccanico" o di apprendimento mnemonico, ma come sapere che dà strumenti per affrontare situazioni nella vita quotidiana. La competenza matematica solo così diventa un fattore fondamentale nell'educazione e nella crescita della persona. L'italiano per stranieri deriva dalle esigenze di percorsi didattici e dinamiche culturali per l'integrazione degli alunni stranieri così come esplicitati nel PTOF. I moduli per le lingue straniere alla secondaria fanno riferimento all'impegno sempre manifestato nell'Istituto per rafforzare queste competenze con attività extracurricolari di approfondimento. Le attività previste sono state svolte finora in orario curricolare, per la scuola secondaria, con difficoltà legate al numero di alunni e alla ristrettezza delle risorse per le così dette "fasce deboli". Alla secondaria si sono svolte a numeri limitati di alunni, con ricorso a risorse interne.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI
MONTA' (CNIC82100X)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per la scuola primaria, attraverso la didattica laboratoriale si andrà ad intervenire sul “setting pedagogico tradizionale” inteso come ambiente che struttura relazioni educative organizzate e significative. Si darà pertanto spazio ad attività giocose che coinvolgano tutti gli alunni all'interno di un gruppo. L'insegnante, considerando le attitudini individuali caratterizzate dai differenti stili cognitivi degli alunni, potrà tener conto delle modalità con cui lo studente apprende, valorizzare le sue inclinazioni e adattare a contesti e situazioni di apprendimento matematico più coinvolgenti.

Per l'Italiano per stranieri, si propone così un intervento mirato e propedeutico alla facilitazione dell'integrazione, con il quale si vuole aiutare a contenere e prevenire disagio, emarginazione, ritardi e abbandoni attraverso il superamento delle difficoltà linguistiche. Il progetto laboratoriale assume un'importanza socio affettiva e identitaria: un luogo ponte che favorisce il riconoscimento e la valorizzazione delle competenze possedute, la crescita in autostima e la motivazione, un luogo di scambio culturale, di rispetto e di conoscenza reciproca. L'approfondimento nelle Lingue straniere tende ad offrire al maggior numero possibile di alunni la possibilità di confrontarsi con modalità d'apprendimento innovative e con modalità di verifica standardizzate dalle certificazioni internazionali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la **matematica**, il fine del progetto è quello di migliorare l'atteggiamento verso la materia attraverso processi laboratoriali di costruzione di significati; ci si aspetta che gli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate. La ricaduta del progetto sugli utenti si valuterà con prove che mettano in gioco la capacità di comprendere situazioni problematiche, di proporre ipotesi risolutive, stabilendo la loro correttezza, utilizzando il sapere in modo attivo, preciso e pertinente. Saranno somministrati questionari di autovalutazione, per capire ciò che pensa di sé lo studente e per evidenziare eventuali cambiamenti. L'idea del percorso di apprendimento della **Lingua Italiana come L2** come laboratorio nasce dalla necessità di permettere agli alunni di incrementare e consolidare il lessico necessario non solamente a scuola, nelle specifiche materie scolastiche, ma soprattutto nella vita quotidiana. Per questo motivo è fondamentale l'utilizzo di prove autentiche e di situazioni di gioco che riprendano momenti di vita reale. Il progetto laboratoriale è da considerarsi un percorso nel quale gli allievi possano utilizzare la Lingua Italiana non solo per fare ma anche, e soprattutto, per condividere. **L'approfondimento linguistico** nella secondaria andrà a migliorare le competenze in uscita, che saranno attestate dalle certificazioni e rilevate dalle prove standardizzate delle certificazioni internazionali

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Se approvato, il progetto verrà inserito nel Ptof. Se le attività proposte si riveleranno positive ed utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati, ci sarà la raccolta del materiale utilizzato e prodotto. Tale documentazione potrà essere messa a disposizione di tutti i docenti dell'istituto al fine di riproporre le attività che si sono verificate come efficaci alla piena acquisizione delle competenze. Il progetto laboratoriale di Lingua Italiana L2 vuole essere un percorso di continuità con quello che accade quotidianamente nella realtà scolastica; per questo non sarà né isolato né fine a se stesso, ma un nuovo approccio al consolidamento dell'apprendimento dell'Italiano. La comunicazione con le famiglie e con i colleghi sarà il fondamento per la buona riuscita, perciò fin dall'inizio entrambi saranno informati dell'iniziativa e con i colleghi si cercherà di collaborare per far sì che il percorso di apprendimento dei bambini abbia una ricaduta positiva sulla quotidianità scolastica. L'attività di approfondimento delle lingue straniere, se dimostrerà la propria efficacia, diventerà pratica comune proposta a tutti gli alunni negli anni a seguire quello della realizzazione del progetto. Per tutti i moduli, la replicabilità riguarda non solo il "materiale didattico" in senso stretto, ma anche gli obiettivi prefissati, le modalità di svolgimento e di valutazione delle attività, più in generale tutte quelle parti inerenti alla programmazione e all'organizzazione del progetto

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori degli alunni delle classi coinvolte verranno convocati in assemblea per condividere insieme ai docenti referenti del laboratorio la progettazione dell'attività, che si svolgerà presumibilmente nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2017/2018. Gli insegnanti indicheranno alle famiglie l'importanza della partecipazione di alcuni alunni, in relazione agli esiti delle prove strutturate somministrate nei primi mesi di scuola. Ogni famiglia sarà tenuta a confermare l'eventuale presenza del proprio figlio in coerenza con le reali esigenze didattiche del bambino. Oltre a questo momento iniziale di condivisione ci si aspetta, anche da parte delle famiglie, un cambiamento di atteggiamento nei confronti della disciplina matematica, dell'Italiano per stranieri e delle Lingue straniere per gli alunni delle classi terminali, trasformando il momento dello svolgimento dei compiti e/o lo studio effettuato a casa, da situazione di crisi e frustrazione a opportunità di condivisione e scambio tra genitori e figli. Sarà altresì importante coinvolgere gli insegnanti di classe degli allievi destinatari del progetto, in modo da creare una collaborazione ed un confronto aperto che abbia ricadute positive sul processo di acquisizione delle competenze che si intendono migliorare e rafforzare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA	16	http://www.istitutocomprensivomonta.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	24	http://www.istitutocomprensivomonta.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF.pdf
RECUPERO ALUNNI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO	26	http://www.istitutocomprensivomonta.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione nella gestione del tempo extra scuola degli alunni della scuola primaria	1	A.P.S. MONTA'	Dichiarazione di intenti	1332	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
CONDIVISIONE BUONE PRATICHE PROGETTUALI	CNIC855003 ALBA QUARTIERE MORETTA	1330	15/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LA MIA SECONDA PRIMA LINGUA	€ 5.682,00
Che mistero questa matematica!	€ 5.682,00
IO GIOCO A MATEMATICA	€ 5.682,00
Voulez-vous parler avec moi?	€ 5.682,00
ITALIANS DO SPEAK BETTER	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: LA MIA SECONDA PRIMA LINGUA

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MIA SECONDA PRIMA LINGUA
Descrizione modulo	<p>L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà per molti aspetti diversa da quella di origine.</p> <p>Questo progetto intende promuovere l'apprendimento della Lingua Italiana, in modo da favorire una comunicazione efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.</p> <p>Il modulo farà leva sul fattore motivazionale, fondamentale per la costruzione di apprendimenti significativi. Perciò saranno tenuti in considerazione i saperi, ed i vissuti di ogni singolo allievo.</p> <p>Attraverso attività socializzanti e stimolanti, quali compiti autentici e problem solving, i bambini saranno invitati ad esprimersi in Lingua Italiana, sia in forma orale che scritta, in modo da superare le difficoltà linguistiche e arricchire il proprio vocabolario di base.</p> <p>L' insegnante avrà il ruolo di facilitatore e mediatore, guida capace di proporre attività e creare stimoli che favoriscono l'acquisizione di nuove conoscenze. La flessibilità del docente consente un adattamento facile e graduale a situazioni e contesti, sulla base di criteri non solo cognitivi ma anche affettivi e psicologici.</p> <p>Il modulo intende favorire, attraverso un incremento delle competenze linguistiche del bambino, l'integrazione nel tessuto sociale in cui vive</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE821012
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MIA SECONDA PRIMA LINGUA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Che mistero questa matematica!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Che mistero questa matematica!
Descrizione modulo	<p>Questo progetto intende scommettere sulla possibilità di apprendere concetti logico-matematici con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo. Attraverso il metodo della narrazione didattica l'insegnante ottiene la chiave d'accesso per entrare in comunicazione con la classe, partendo dallo sfondo integratore di una detective story, definita anche come gioco-problema, in cui i bambini immedesimandosi nel ruolo del detective, devono risolvere, al termine di ogni capitolo, il quesito. Il gioco/quesito intercetta e stimola la motivazione dei bambini e dei ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità. I "detective" dovranno trovare la soluzione seguendo passo a passo gli indizi che gli vengono forniti, in modo da poter operare una selezione sui dati e giungere alla risoluzione del problema, che gli darà accesso alla fase successiva e li porterà allo sviluppo della storia fino a giungere al capitolo finale in cui si troveranno a dover elaborare, un compito autentico che consisterà nella realizzazione di un gioco matematico.</p> <p>Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. È altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE821012
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Che mistero questa matematica!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: IO GIOCO A MATEMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	IO GIOCO A MATEMATICA
Descrizione modulo	<p>Questo progetto intende scommettere sulla possibilità di apprendere concetti logico-matematici con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo. Attraverso il metodo della narrazione didattica l'insegnante ottiene la chiave d'accesso per entrare in comunicazione con la classe, partendo dallo sfondo integratore di una detective story, definita anche come gioco-problema, in cui i bambini immedesimandosi nel ruolo del detective, devono risolvere, al termine di ogni capitolo, il quesito. Il gioco/quesito intercetta e stimola la motivazione dei bambini e dei ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità. I "detective" dovranno trovare la soluzione seguendo passo a passo gli indizi che gli vengono forniti, in modo da poter operare una selezione sui dati e giungere alla risoluzione del problema, che gli darà accesso alla fase successiva e li porterà allo sviluppo della storia fino a giungere al capitolo finale in cui si troveranno a dover elaborare, un compito autentico che consisterà nella realizzazione di un gioco matematico.</p> <p>Il gioco matematico lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. È altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE821012
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO GIOCO A MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Voulez-vous parler avec moi?

Dettagli modulo

Titolo modulo	Voulez-vous parler avec moi?
Descrizione modulo	Il modulo si struttura in lezioni con docente interno e con esperto madrelingua per migliorare la competenza e preparare gli esami di certificazioni internazionali DELF. LSi alterneranno lezioni di grammatica, dialoghi tra pari e con adulti, utilizzo di contenuti multimediali. I risultati attesi sono quelli degli esami di certificazione
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CNMM821011
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Voulez-vous parler avec moi?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: ITALIANS DO SPEAK BETTER

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANS DO SPEAK BETTER
----------------------	--------------------------



Descrizione modulo	Il modulo si struttura in lezioni con docente interno e con esperto madrelingua per migliorare la competenza e preparare gli esami di certificazioni internazionali KET. Si alterneranno lezioni di grammatica, dialoghi tra pari e con adulti, utilizzo di contenuti multimediali. I risultati attesi sono quelli degli esami di certificazione
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CNMM821011
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANS DO SPEAK BETTER

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
SEMPRE A SCUOLA!	€ 28.410,00
TOTALE PROGETTO	€ 28.410,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 39283)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Num. Delibera collegio docenti	1172
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1121
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 15:48:35
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>LA MIA SECONDA PRIMA LINGUA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Che mistero questa matematica!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>IO GIOCO A MATEMATICA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Voulez-vous parler avec moi?</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>ITALIANS DO SPEAK BETTER</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "SEMPRE A SCUOLA!"	€ 28.410,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	